

ПРОГРАММА

профильного вступительного испытания по дисциплине

«Методика преподавания языка»

(для выпускников учреждений среднего специального образования по специальностям «Русский язык и литература», «Дошкольное образование», «Начальное образование»)

I. Общие указания

Филолог — это профессиональная квалификация специалиста с высшим университетским образованием в области филологии, гуманитарной науки о языках и литературах и о их развитии в контексте культуры (от древнегреческого понятия *φιλολογία*, что означает «любовь к слову»). Место и роль профессии филолога в современном социуме обусловлены основными сферами возможной профессиональной деятельности специалиста с соответствующей подготовкой, к которым, согласно государственного образовательного стандарта высшего образования 1-21 05 02-2013, принадлежат, в частности: издательская и полиграфическая деятельность; научные исследования и разработки; среднее образование; высшее образование; деятельность в области радиовещания и телевидения; деятельность информационных агентств; прочая деятельность в области культуры.

Разработанная программа адресуется абитуриентам Белорусского государственного университета 2017 года набора. Специальность высшей профессиональной подготовки — 1-21 05 02 Русская филология (по направлениям). Направления специальности — 1-21 05 02-01 Русская филология (литературно-редакционная деятельность); 1-21 05 02-03 Русская филология (деловая коммуникация).

Цель профильного вступительного экзамена — качественный отбор абитуриентов, направленный на выявление знаний, умений и способностей, необходимых для профессиональной подготовки будущих специалистов-филологов.

Задачи вступительного экзамена:

► определение уровня теоретической подготовки абитуриентов, знания ими содержания обучения грамоте и преподавания языка, требований учебной программы и особенностей организации образовательного процесса по языку в начальной школе, состава и принципов построения соответствующих учебно-методических комплексов;

► установление уровня аналитических способностей поступающих, их умения давать обоснованную оценку явлениям и тенденциям развития образовательного процесса, владения правильной, точной, логичной, последовательной и связной, разнообразной, стилистически выдержанной речью;

► выявление степени сформированности умений в области выделения, классификации и предупреждения языковых и речевых ошибок и погрешностей различного характера в устных высказываниях и письменных работах учащихся начальных классов;

► объективная, комплексная, разносторонняя оценка знаний и умений абитуриентов.

Минимальный базовый уровень подготовки абитуриента в области избранной специальности — среднее специальное образование педагогического профиля, подтвержденное надлежащим документом о его наличии. Базовый уровень подготовки к вступительному экзаменационному испытанию соотносится с владением следующими опорными педагогическими категориями и понятиями: образовательный процесс; содержание обучения; знания, умения, навыки учащихся; понятие и состав учебно-методического комплекса; формы организации учебной и внеучебной работы; цели учебного занятия; типология и структура уроков; дидактические принципы обучения; методы и приемы обучения; формы проверки знаний; новые образовательные технологии.

Структура профильного вступительного экзамена

Знание методики преподавания языка предусматривает освоение следующих укрупненных тематических разделов:

I. "Общие вопросы методики преподавания языка в начальных классах" (рассматриваются своеобразие языка как учебного предмета в начальных классах; содержание и методика обучения грамоте, содержание и методика организации работы по чтению — классному и внеклассному);

II. "Методика разделов курса языка в начальных классах" (анализируются содержание и организация работы по изучению фонетики и графики, состава слова и элементов словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии);

III. "Методика развития речи на уроках русского языка в начальной школе" (уделяется внимание содержанию и направлениям организации работы по развитию речи учащихся и более подробно — вопросам развития связной речи учащихся).

Основные программные требования к уровню подготовки абитуриента по различным разделам профильного вступительного экзамена определяются владением отраженными ниже теоретическими вопросами.

II. Требования к профильному вступительному испытанию

Содержание программы вступительных испытаний

Программа разработана на основе типовых учебных программ, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования.

Раздел 1

Общие вопросы методики преподавания языка в начальных классах

Предметное содержание методики преподавания языка в начальной школе

Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Основные задачи методики начального обучения русскому языку.

Цель, задачи, принципы обучения русскому языку младших школьников.

Структура и содержание программы и учебников по русскому языку для начальной школы.

Методы обучения русскому языку младших школьников.

Формы организации учебной и внеклассной работы по русскому языку.

Классификация типов уроков русского языка в начальной школе, основные требования к урокам русского языка.

Планирование работы по русскому языку в начальной школе. Календарно-тематический план, поурочные планы.

Применение новых педагогических технологий на уроках русского языка.

Содержание и методика обучения грамоте

Значение и задачи работы по обучению грамоте. Лингвистические и психологические основы обучения грамоте. Психофизиологические особенности детей шестилетнего возраста и трудности овладения ими грамотой.

Содержание работы по обучению грамоте. Организация работы в подготовительный, основной и заключительный периоды обучения грамоте. Методы обучения грамоте.

Методика обучения каллиграфии. Обучение письму в основной период обучения грамоте, методы и приемы обучения. Виды упражнений. Типичные графические ошибки учащихся и их предупреждение. Пропедевтическая работа грамматико-орфографического характера.

Типы уроков в период обучения грамоте, общие требования к ним. Использование дидактических игр и занимательных материалов на уроках обучения грамоте.

Содержание и методика организации работы по чтению (классному и внеклассному)

Чтение как учебный предмет в начальной школе. Значение и задачи уроков чтения. Принципы организации работы по чтению.

Качества навыка полноценного чтения и пути их формирования.

Содержание и приемы работы над литературным произведением в начальных классах. Работа по развитию речи на уроках чтения.

Значение, задачи и организация уроков внеклассного чтения. Принципы отбора книг для внеклассного чтения. Основные формы руководства самостоятельным чтением. Виды работ, используемых на уроках внеклассного чтения. Уроки внеклассного чтения на различных этапах обучения.

Раздел 2

Методика разделов курса языка в начальных классах

Методика работы по обучению основам фонетики и графики

Задачи и содержание работы по обучению фонетике и графике в начальной школе. Методические основы работы по изучению фонетических явлений и графики русского языка. Порядок проведения звукового и звуко-буквенного анализа. Особенности работы над фонетической стороной русской речи в школах Беларуси.

Методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования

Содержание и этапы работы по изучению состава слова. Сущность словообразовательных понятий, изучаемых в начальной школе. Словообразовательные упражнения, их роль и место в начальном курсе русского языка. Обучение младших школьников умению разбирать слова по составу.

Методика работы по изучению частей речи

Значение, задачи и содержание работы по изучению частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, наречие). Сущность грамматических понятий, изучаемых в начальной школе, специфика усвоения их младшими школьниками. Этапы работы над понятием. Условия, обеспечивающие усвоение грамматических понятий. Грамматические упражнения, их виды.

Методика работы по изучению элементов синтаксиса и пунктуации

Значение, задачи и содержание работы по изучению элементов синтаксиса и пунктуации. Работа по формированию синтаксических понятий «предложение», «словосочетание», «члены предложения», «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены», «однородные члены предложения». Ознакомление младших школьников со сложным предложением. Синтаксические упражнения, их виды.

Обучение младших школьников употреблению знаков препинания в конце предложения, при однородных членах, обращении.

Методика работы по обучению орфографии

Значение, задачи и содержание работы по обучению орфографии. Формирование представлений об орфограмме. Методика работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения, их виды. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.

Раздел 3

Методика развития речи на уроках русского языка в начальной школе

Содержание и организация работы по развитию речи учащихся

Цель, задачи, основные направления работы по развитию речи младших школьников.

Методика обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Виды лексических и синтаксических упражнений, направленных на развитие речи младших школьников.

Развитие связной речи учащихся

Методика ознакомления с понятиями «текст», «тема», «идея», «заглавие», формирование у учащихся умений анализировать текст, выделять его структурные элементы, составлять собственные тексты по заданной теме.

Методика обучения пересказу и изложению. Значение и цели проведения пересказов и изложений в начальной школе. Классификация пересказов и изложений. Методика проведения устных пересказов. Методика проведения изложений.

Методика обучения написанию сочинений. Классификация сочинений. Задачи и содержание работы по подготовке к написанию сочинений.

Классификация ошибок в письменных работах учащихся. Характеристика ошибок в содержании, речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Учет ошибок при проверке письменных работ учащихся начальной школы.

Примеры экзаменационных материалов (тестовых заданий)

1. Отметьте необходимое.

В состав учебно-методического комплекса по обучению грамоте входят:

- 1) учебная программа по обучению грамоте для первого класса;
- 2) букварь;
- 3) прописи;
- 4) тетради для письма;
- 5) пособие по внеклассному чтению;
- 6) настенные таблицы по обучению грамоте;
- 7) методическое пособие для учителей.

2. Назовите функции языка как предмета изучения в школе:

обучающая,
развивающая,

_____.

3. Дайте определение, выбрав правильный ответ.

Обучающий лексический минимум — это:

- 1) слова, которые дети понимают, но не употребляют в своей речи;
- 2) новые слова, которые изучаются на уроке в связи с каждой темой;
- 3) слова, которые дети правильно употребляют в речи.

4. Приведите примеры методических приёмов, которые предусматривают развитие мышления учащихся на уроках языка:

5. Охарактеризуйте проект обучения на основе применения современной образовательной технологии (на выбор) по одной из тем курса языка в начальной школе.

Форма предъявления абитуриентами теоретического материала на профильном вступительном экзамене в соответствии со спецификой специальности — выполнение комплекта из 30 тестовых заданий закрытого и открытого типа на протяжении 80 минут.

III. Оценка результатов профильного вступительного испытания

Весовой коэффициент кратких тестовых заданий (№№ 1-29) комплекта из 30 заданий для письменного выполнения при оценивании может составлять от 2 до 5 промежуточных баллов, в зависимости от количества предложенных вариантов ответа и степени общей сложности задания.

Максимальный весовой коэффициент заключительного задания открытого характера (№ 30), при оценке выполнения которого проверяются полнота и правильность развернутого раскрытия экзаменационного вопроса, грамотность и речевое оформление ответа, составляет от 15 до 20 промежуточных баллов, в зависимости от широты и сложности поставленного вопроса.

Показатели оценки уровня подготовки абитуриентов на профильном вступительном испытании

| Количество баллов, набранных за выполнение 30 тестовых заданий | Оценка |
|---|---------------|
| 100-91 | 10 |
| 90-81 | 9 |
| 80-71 | 8 |
| 70-61 | 7 |
| 60-51 | 6 |
| 50-41 | 5 |
| 40-31 | 4 |
| 30-21 | 3 |
| 20-11 | 2 |
| меньше 11 | 1 |

IV. Рекомендуемая литература

Основная

1. *Катонова, Е.М.* Методика преподавания русского языка в начальной школе / Е.М. Катонова. – Минск, 2005.
2. *Львов, М.Р.* Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов. – М., 2002.
3. Методика русского языка: учеб. пособие для учащихся педагогических училищ / В.А. Кустарёва, Л.К. Назарова, Н.С. Рождественский. – М., 1982.

Дополнительная

1. *Айдарова, Л.И.* Маленькие школьники и родной язык / Л.И. Айдарова. – М., 1983.
2. *Желтковская, Л.Я.* Формирование каллиграфических навыков младших школьников / Л.Я. Желтковская, Е.Н. Соколова. – М., 1987.
3. *Львов, М.Р.* Речь младших школьников и пути её развития / М.Р. Львов. – М., 1975.
4. *Романовская, З.И.* Чтение и развитие младших школьников: Приобщение детей к художественной литературе как к искусству / З.И. Романовская. – М., 1982.
5. *Светловская, Н.Н.* Методика внеклассного чтения / Н.Н. Светловская. – М., 1991.
6. *Фомичёва, Г.А.* Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах / Г.А. Фомичёва. – М., 1981.