

ПРАГРАМА

профільнага ўступнага іспыту па дысцыпліне

«Методыка выкладання мовы»

для 1-21 05 01 Беларуская філалогія (па напрамках) і 1-21 05 02 Руская
філалогія (па напрамках)

(для выпускнікоў устаноў сярэдняй спецыяльнай адукацыі па спецыяльнасцях
«Беларуская мова і літаратура», «Дашкольная адукацыя», «Пачатковая
адукацыя»)

АГУЛЬНЫЯ ўКАЗАННІ (ТЛУМАЧАЛЬНАЯ ЗАПІСКА)

Філолаг – гэта прафесійная кваліфікацыя спецыяліста з вышэйшай універсітэцкай адукацыяй у галіне філалогіі, гуманітарнай навукі аб мовах і літаратурах і аб іх развіцці ў кантэксце культуры (ад старажытнагрэчаскага паняцця *φιλολογία*, што значыць «любоў да слова»). **Месца і роля прафесіі філолага ў сучасным соцыуме** абумоўлены асноўнымі сферамі магчымай прафесійнай дзейнасці спецыяліста з адпаведнай падрыхтоўкай, да якіх, паводле дзяржаўных адукацыйных стандартаў вышэйшай адукацыі 1-21 05 01-2013 і 1-21 05 02-2013, належаць, у прыватнасці:

- выдавецкая і паліграфічная дзейнасць;
- навуковыя даследаванні і распрацоўкі;
- сярэдняя адукацыя;
- вышэйшая адукацыя;
- дзейнасць у галіне радыёвяшчання і тэлебачання;
- дзейнасць інфармацыйных агенцтваў;
- іншая дзейнасць у галіне культуры.

Распрацаваная праграма адрасуецца абітурыентам Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта 2018 года набору.

Спецыяльнасці вышэйшай прафесійнай падрыхтоўкі – 1-21 05 01 Беларуская філалогія (па напрамках) альбо 1-21 05 02 Руская філалогія (па напрамках). **Напрамкі спецыяльнасцяў** – 1-21 05 01-01 Беларуская філалогія (літаратурна-рэдакцыйная дзейнасць); 1-21 05 01-03 Беларуская філалогія (дзелавая камунікацыя); 1-21 05 02-01 Руская філалогія (літаратурна-рэдакцыйная дзейнасць); 1-21 05 02-03 Руская філалогія (дзелавая камунікацыя).

Мэта профільнага ўступнага іспыту – якасны адбор абітурыентаў, накіраваны на выяўленне ведаў, уменняў і здольнасцяў, неабходных для прафесійнай падрыхтоўкі будучых спецыялістаў-філолагаў.

Задачы ўступнага іспыту:

► вызначэнне ўзроўню тэарэтычнай падрыхтоўкі абітурыентаў, ведання зместу навучання грамаце і выкладання мовы, патрабаванняў вучэбнай праграмы і асаблівасцей арганізацыі адукацыйнага працэсу па мове ў пачатковай школе, складу і прынцыпаў пабудовы адпаведных вучэбна-метадычных комплексаў;

► устанаўленне ўзроўню аналітычных здольнасцяў паступаючых, іх умення даваць абгрунтаваную ацэнку з'явам і тэндэнцыям развіцця адукацыйнага

працэсу, валодання правільным, дакладным, лагічным, паслядоўным і звязным, разнастайным, стылістычна вытрыманым маўленнем;

▶ выяўленне ступені сфарміраванасці ўменняў у галіне вылучэння, класіфікацыі і папярэджання моўных і маўленчых памылак і хібаў рознага характару ў вусных выказваннях і пісьмовых працах вучняў пачатковых класаў;

▶ аб'ектыўная, комплексная, рознабаковая ацэнка ведаў і ўменняў абітурыентаў.

Мінімальны базавы ўзровень падрыхтоўкі абітурыента ў галіне абранай спецыяльнасці (напрамку спецыяльнасці) – сярэдняя спецыяльная адукацыя педагагічнага профілю (у тым ліку па спецыяльнасцях “Беларуская мова і літаратура”, “Руская мова і літаратура”, “Замежныя мовы”, “Пачатковая адукацыя” і “Дашкольная адукацыя”), пацверджаная належным дакументам аб яе наяўнасці. Базавы ўзровень падрыхтоўкі да ўступнага экзаменацыйнага выпрабавання суадносіцца з валоданнем наступнымі апорнымі педагагічнымі катэгорыямі і паняццямі: *адукацыйны працэс; змест навучання; веды, уменні, навыкі навучэнцаў; паняцце і склад вучэбна-метадычнага комплексу; формы арганізацыі вучэбнай і пазавучэбнай работы; мэты навучальнага занятку; тыпалогія і структура ўрокаў; дыдактычныя прынцыпы навучання; метады і прыёмы навучання; формы праверкі ведаў; новыя адукацыйныя тэхналогіі.*

СТРУКТУРА ПРОФІЛЬНАГА ЎСТУПНАГА ІСПЫТУ: назвы і сціслая анатацыя раздзелаў зместу

Веданне метадыкі выкладання мовы прадугледжвае засваенне наступных узбудыненых тэматычных раздзелаў:

I. "Агульныя пытанні метадыкі выкладання мовы ў пачатковых класах" (разглядаюцца сваасаблівасць мовы як вучэбнага прадмета ў пачатковых класах; змест і метадыка навучання грамаце, змест і метадыка арганізацыі работы па чытанні – класным і пазакласным).

II. "Метадыка раздзелаў курса мовы ў пачатковых класах" (аналізуюцца змест і арганізацыя работы па вывучэнні фанетыкі і графікі, складу слова і элементаў словаўтварэння, марфалогіі, сінтаксісу і пунктуацыі, арфаграфіі).

III. "Метадыка развіцця маўлення на ўроках беларускай мовы ў пачатковай школе" (надаецца ўвага зместу і напрамку арганізацыі работы па развіцці маўлення вучняў і больш падрабязна – пытанням развіцця звязнага маўлення вучняў).

Асноўныя праграмныя патрабаванні да ўзроўню падрыхтоўкі абітурыента па розных раздзелах профільнага ўступнага іспыту вызначаюцца валоданнем адлюстраванымі ніжэй тэарэтычнымі пытаннямі.

МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ МОВЫ

АГУЛЬНЫЯ ПЫТАННІ МЕТОДЫКІ ВЫКЛАДАННЯ МОВЫ Ў ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ

Прадметны змест metodyкі выкладання мовы ў пачатковай школе

Методыка навучання беларускай мове як навука.

Мэта, задачы, прынцыпы навучання беларускай мове малодшых школьнікаў.

Метады навучання беларускай мове малодшых школьнікаў.

Формы арганізацыі вучэбнай і пазакласнай работы па беларускай мове.

Класіфікацыя тыпаў урокаў беларускай мовы ў пачатковай школе, асноўныя патрабаванні да іх.

Планаванне работы па беларускай мове ў пачатковай школе. Каляндарна-тэматычны план, паўрочныя планы.

Ужыванне новых педагогічных тэхналогій на ўроках беларускай мовы.

Беларуская мова як вучэбны прадмет у пачатковых класах

Значэнне беларускай мовы ў сістэме школьнай адукацыі, у фарміраванні інтэлектуальна развітай асобы.

Задачи навучання мове ў пачатковых класах. Змест адукацыі па мове ў сучаснай школе. Месца роднай (беларускай) мовы ў вучэбных планах і праграмах агульнаадукацыйнай школы (пачатковыя класы). Пераемнасць і перспектывы насць у навучанні.

Прынцыпы пабудовы праграмы па беларускай мове ў пачатковых класах. Раздзелы праграмы, змест, сістэма размяшчэння вучэбнага матэрыялу; патрабаванні да ведаў, уменняў і навыкаў па гадах навучання.

Развіццёвыя магчымасці прадмета “Беларуская мова”, яго выхавальнае значэнне. Агульнае і спецыфічнае ў раздзелах праграмы беларускамоўных і рускамоўных школ. Падручнікі і метадычныя дапаможнікі для пачатковых класаў, іх змест, прынцыпы пабудовы.

Змест і metodyка навучання грамаце

Значэнне і задачы работы па навучанні грамаце. Лінгвістычныя і псіхалагічныя асновы навучання грамаце. Псіхафізіялагічныя асаблівасці дзяцей шасцігадовага ўзросту і цяжкасці авалодання імі граматай.

Змест работы па навучанні грамаце. Арганізацыя працы ў падрыхтоўчы, асноўны і заключны перыяды навучання грамаце. Метады навучання грамаце.

Методыка навучання каліграфіі. Навучанне пісьму ў асноўны перыяд навучання грамаце, метады і прыёмы навучання. Віды практыкаванняў. Тыповыя графічныя памылкі вучняў і іх папярэджанне. Прапедэўтычная праца граматыка-арфаграфічнага характару.

Тыпы ўрокаў у перыяд навучання грамаце, агульныя патрабаванні да іх. Выкарыстанне дыдактычных гульняў і займальных матэрыялаў на ўроках навучання грамаце.

Змест і методыка арганізацыі работы па чытанні (класным і пазакласным)

Чытанне як вучэбны прадмет у пачатковай школе. Значэнне і задачы ўрокаў чытання. Прынцыпы арганізацыі работы па чытанні.

Якасці навыкаў паўнаўартаснага чытання і шляхі іх фарміравання.

Змест і прыёмы працы над літаратурным творам у пачатковых класах. Праца па развіцці маўлення на ўроках чытання.

Значэнне, задачы і арганізацыя ўрокаў пазакласнага чытання. Прынцыпы адбору кніг для пазакласнага чытання. Асноўныя формы кіраўніцтва самастойным чытаннем. Віды работ, якія выкарыстоўваюцца на ўроках пазакласнага чытання. Урокі пазакласнага чытання на розных этапах навучання.

МЕТОДЫКА РАЗДЗЕЛАЎ КУРСА МОВЫ Ў ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ:

Змест і арганізацыя работы па вывучэнні фанетыкі і графікі, складу слова і элементаў словаўтварэння, марфалогіі, сінтаксісу і пунктуацыі, арфаграфіі

Методыка работы па навучанні асновам фанетыкі і графікі

Задачи і змест работы па навучанні фанетыцы і графіцы ў пачатковай школе. Метадычныя асновы працы па вывучэнні фанетычных з'яў і графікі беларускай мовы. Парадак правядзення гукавога і гука-літарнага аналізу. Асаблівасці працы над фанетычнай бокам беларускай маўлення ў школах Беларусі.

Методыка работы па вывучэнні складу слова і элементаў словаўтварэння

Змест і этапы работы па вывучэнні складу слова. Сутнасць словаўтваральных паняццяў, якія вывучаюцца ў пачатковай школе. Словаўтваральныя практыкаванні, іх роля і месца ў пачатковым курсе беларускай мовы. Навучанне малодшых школьнікаў умению разбіраць словы па саставу.

Методыка работы па вывучэнні часцін мовы

Значэнне, задачы і змест работы па вывучэнні часцін мовы (назоўнік, прыметнік, дзеяслоў, займеннік, прыслоўе, прыназоўнік, злучнік). Сутнасць граматычных паняццяў, якія вывучаюцца ў пачатковай школе, спецыфіка засваення іх малодшымі школьнікамі. Этапы працы над паняццем. Умовы, якія забяспечваюць засваенне граматычных паняццяў. Граматычныя практыкаванні, іх віды.

Методыка працы па вывучэнні элементаў сінтаксісу і пунктуацыі

Значэнне, задачы і змест работы па вывучэнні элементаў сінтаксісу і пунктуацыі. Праца па фарміраванні сінтаксічных паняццяў «сказ», «словазлучэнне», «члены сказа», «дзеійнік», «выказнік», «даданыя члены», «аднародныя члены сказа». Азнямленне малодшых школьнікаў са складаным сказам.

Сінтаксічныя практыкаванні, іх віды.

Навучанне малодшых школьнікаў ўжыванню знакаў прыпынку ў канцы сказа, пры аднародных членах, зваротку.

Методыка работы па навучанні арфаграфіі

Значэнне, задачы і змест работы па навучанні арфаграфіі.

Прыёмы выпрацоўкі правапісных уменняў і навыкаў з улікам прынцыпаў сучаснай беларускай арфаграфіі, характару напісанняў, этапаў навучання.

Асноўныя прыёмы працы з арфаграфічным правілам. Фарміраванне ў вучняў умення прымяняць арфаграфічныя правілы на пісьме, улічваць тэарэтычныя звесткі, атрыманыя пры вывучэнні фанетыкі, марфемнай будовы слова, граматыкі.

Арфаграфічныя практыкаванні, іх віды. Праца па папярэджанні і выпраўленні арфаграфічных памылак.

МЕТОДЫКА РАЗВІЦЦЯ МАЎЛЕННЯ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ Ў ПАЧАТКОВАЙ ШКОЛЕ

Змест і арганізацыя работы па развіцці маўлення вучняў

Мэта, задачы, асноўныя напрамкі работы па развіцці маўлення малодшых школьнікаў.

Методыка ўзбагачэння слоўнікавага запасу і граматычнага ладу мовы вучняў. Віды лексічных і сінтаксічных практыкаванняў, накіраваных на развіццё маўлення малодшых школьнікаў.

Развіццё звязнага маўлення вучняў

Методыка азнаямлення з паняццямі «тэкст», «тэма», «галоўная думка выказвання», «загалавак», фарміраванне ў вучняў уменняў аналізаваць тэкст, вылучаць яго структурныя элементы, складаць уласныя тэксты на зададзеную тэму.

Пераказ як від працы па развіцці звязнага маўлення вучняў. Віды пераказаў, агульныя патрабаванні да вусных і пісьмовых пераказаў. Асаблівасці працы над падрабязным, сціслым, выбарачным і творчым пераказам. Лексічная, граматычная, арфаграфічная і пунктуацыйная работа пры падрыхтоўцы пераказаў, папярэджанне памылак. Структура ўрока напісання пераказу. Напісанне і праверка пераказаў вучнямі.

Сачыненне як від працы па развіцці звязнага маўлення вучняў. Класіфікацыя сачыненняў. Методыка навучання напісанню сачыненняў: збор матэрыялу, яго сістэматызацыя і абагульненне, вызначэнне зместу будучага выказвання, складанне плана. Лексічная, граматычная, арфаграфічная і пунктуацыйная работа пры падрыхтоўцы сачынення, папярэджанне памылак. Структура ўрока напісання сачынення.

Класіфікацыя памылак у пісьмовых работах вучняў. Характарыстыка памылак у змесце, маўленчых, граматычных, арфаграфічных і пунктуацыйных памылак. Улік памылак пры праверцы пісьмовых работ вучняў пачатковай школы.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Предметное содержание методики преподавания языка в начальной школе

Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Основные задачи методики начального обучения русскому языку.

Цель, задачи, принципы обучения русскому языку младших школьников.

Структура и содержание программы и учебников по русскому языку для начальной школы.

Методы обучения русскому языку младших школьников.

Формы организации учебной и внеклассной работы по русскому языку.

Классификация типов уроков русского языка в начальной школе, основные требования к урокам русского языка.

Планирование работы по русскому языку в начальной школе. Календарно-тематический план, поурочные планы.

Применение новых педагогических технологий на уроках русского языка.

Содержание и методика обучения грамоте

Значение и задачи работы по обучению грамоте. Лингвистические и психологические основы обучения грамоте. Психофизиологические особенности детей шестилетнего возраста и трудности овладения ими грамотой.

Содержание работы по обучению грамоте. Организация работы в подготовительный, основной и заключительный периоды обучения грамоте. Методы обучения грамоте.

Методика обучения каллиграфии. Обучение письму в основной период обучения грамоте, методы и приемы обучения. Виды упражнений. Типичные графические ошибки учащихся и их предупреждение. Пропедевтическая работа грамматико-орфографического характера.

Типы уроков в период обучения грамоте, общие требования к ним. Использование дидактических игр и занимательных материалов на уроках обучения грамоте.

Содержание и методика организации работы по чтению (классному и внеклассному)

Чтение как учебный предмет в начальной школе. Значение и задачи уроков чтения. Принципы организации работы по чтению.

Качества навыка полноценного чтения и пути их формирования.

Содержание и приемы работы над литературным произведением в начальных классах. Работа по развитию речи на уроках чтения.

Значение, задачи и организация уроков внеклассного чтения. Принципы отбора книг для внеклассного чтения. Основные формы руководства самостоятельным чтением. Виды работ, используемых на уроках внеклассного чтения. Уроки внеклассного чтения на различных этапах обучения.

МЕТОДИКА РАЗДЕЛОВ КУРСА ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ: содержание и организация работы по изучению фонетики и графики, состава слова и элементов словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии

Методика работы по обучению основам фонетики и графики

Задачи и содержание работы по обучению фонетике и графике в начальной школе. Методические основы работы по изучению фонетических явлений и графики русского языка. Порядок проведения звукового и звуко-буквенного анализа. Особенности работы над фонетической стороной русской речи в школах Беларуси.

Методика работы по изучению состава слова и элементов словообразования

Содержание и этапы работы по изучению состава слова. Сущность словообразовательных понятий, изучаемых в начальной школе. Словообразовательные упражнения, их роль и место в начальном курсе русского языка. Обучение младших школьников умению разбирать слова по составу.

Методика работы по изучению частей речи

Значение, задачи и содержание работы по изучению частей речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, наречие). Сущность грамматических понятий, изучаемых в начальной школе, специфика усвоения их младшими школьниками. Этапы работы над понятием. Условия, обеспечивающие усвоение грамматических понятий. Грамматические упражнения, их виды.

Методика работы по изучению элементов синтаксиса и пунктуации

Значение, задачи и содержание работы по изучению элементов синтаксиса и пунктуации. Работа по формированию синтаксических понятий «предложение», «словосочетание», «члены предложения», «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены», «однородные члены предложения». Ознакомление младших школьников со сложным предложением. Синтаксические упражнения, их виды.

Обучение младших школьников употреблению знаков препинания в конце предложения, при однородных членах, обращении.

Методика работы по обучению орфографии

Значение, задачи и содержание работы по обучению орфографии. Формирование представлений об орфограмме. Методика работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения, их виды. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Содержание и организация работы по развитию речи учащихся

Цель, задачи, основные направления работы по развитию речи младших школьников.

Методика обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Виды лексических и синтаксических упражнений, направленных на развитие речи младших школьников.

Развитие связной речи учащихся

Методика ознакомления с понятиями «текст», «тема», «идея», «заглавие», формирование у учащихся умений анализировать текст, выделять его структурные элементы, составлять собственные тексты по заданной теме.

Методика обучения пересказу и изложению. Значение и цели проведения пересказов и изложений в начальной школе. Классификация пересказов и изложений. Методика проведения устных пересказов. Методика проведения изложений.

Методика обучения написанию сочинений. Классификация сочинений. Задачи и содержание работы по подготовке к написанию сочинений.

Классификация ошибок в письменных работах учащихся. Характеристика ошибок в содержании, речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Учет ошибок при проверке письменных работ учащихся начальной школы.

ПРЫКЛАДЫ ЭКЗАМЕНАЦЫЙНЫХ МАТЭРЫЯЛАЎ (ТЭСТАВЫХ ЗАДАННЯЎ)

МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ МОВЫ

1. Прадметам metodyкі беларускай мовы ў пачатковых класах з'яўляецца:

- 1) Засваенне сінтаксісу.
- 2) Авалоданне мовай у ходзе самастойнага навучання.
- 3) Працэс авалодання мовай пры навучанні ў школе.
- 4) Авалоданне мовай у працэсе вывучэння яе па Інтэрнеце.

2. Знайдзіце “чацвёртае лішняе”.

Праграма па беларускай мове для пачатковых класаў складаецца з такіх частак:

- 1) “Развіццё вуснага маўлення”;
- 2) “Развіццё пісьмовага маўлення”;
- 3) “Навучанне грамаце. Развіццё вуснага і пісьмовага маўлення”;
- 4) “Маўленне і мова. Правапіс”.

3. Адзначце правільнае сцвярджэнне:

- 1) Курс беларускай мовы ў школах з рускай мовай навучання будзеца на раздзельным навучанні беларускай мове і чытанню па-беларуску.
- 2) Курс беларускай мовы ў школах з рускай мовай навучання будзеца на інтэграваным навучанні беларускай мове і чытанню.
- 3) Чытанне не ўваходзіць у змест курса беларускай мовы ў пачатковай школе з рускай мовай выкладання.

4. Прывядзіце прыклады метадычных прыёмаў, якія прадугледжваюць развіццё ўвагі вучняў на ўроках мовы:

5. Змадэліруйце ланцужок вучэбных задач і дзеянняў па авалоданні паняццем “Гукі беларускай мовы”.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА

1. Отметьте необходимое.

В состав учебно-методического комплекса по обучению грамоте входят:

- 1) учебная программа по обучению грамоте для первого класса;
- 2) букварь;
- 3) прописи;
- 4) тетради для письма;
- 5) пособие по внеклассному чтению;
- 6) настенные таблицы по обучению грамоте;
- 7) методическое пособие для учителей.

2. Назовите функции языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____.

3. Дайте определение, выбрав правильный ответ. Обучающий лексический минимум – это:

- 1) слова, которые дети понимают, но не употребляют в своей речи;
- 2) новые слова, которые изучаются на уроке в связи с каждой темой;
- 3) слова, которые дети правильно употребляют в речи.

4. Приведите примеры методических приёмов, которые предусматривают развитие мышления учащихся на уроках языка:

5. Охарактеризуйте проект обучения на основе применения современной образовательной технологии (на выбор) по одной из тем курса языка в начальной школе.

Форма пред'явлення абітурьентамі тэарэтычнага матэрыялу на профільным ўступным іспыце ў адпаведнасці са спецыфікай спецыяльнасці (напрамку спецыяльнасці) – выкананне камплекта з 30-ці тэставых заданняў закрытага і адкрытага тыпу на працягу 80-і астранамічных хвілін.

АЦЭНКА ВЫНІКАЎ ПРОФІЛЬНАГА ЁСТУПНАГА ІСПЫТУ

Крытэрыі ацэнкі ўзроўню падрыхтоўкі абітурыентаў на профільным ўступным іспыце ў адпаведнасці з яго часткамі (раздзелаў зместу), з улікам спецыфікі спецыяльнасці (напрамку спецыяльнасці)

Вагавы каэфіцыент сціслых тэставых заданняў (№№ 1–29) камплекта з 30 заданняў для пісьмовага выканання пры ацэньванні можа складаць ад 2 да 5 прамежжавых балаў, у залежнасці ад колькасці прапанаваных варыянтаў адказу і ступені агульнай складанасці задання.

Максімальны вагавы каэфіцыент заключнага задання адкрытага характару (№ 30), пры ацэнцы выканання якога правяраюцца паўната і правільнасць разгорнутага раскрыцця экзаменацыйнага пытання, пісьменнасць і моўнае афармленне адказу, складае ад 15 да 20 прамежжавых балаў, у залежнасці ад шырыні і складанасці пастаўленага пытання.

Паказчыкі ацэнкі ўзроўню падрыхтоўкі абітурыентаў на профільным ўступным іспыце

Балы, набраныя за правільнае выкананне 30 тэставых заданняў	Адзнака
100-91	10
90-81	9
80-71	8
70-61	7
60-51	6
50-41	5
40-31	4
30-21	3
20-11	2
менш за 11	1

РЭКАМЕНДАВАНАЯ ЛІТАРАТУРА

МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ МОВЫ

Асноўная літаратура

1. Методыка выкладання беларускай мовы ў пачатковых класах / пад. рэд. А.П. Шанько. – Мінск, 1986.
2. *Падгайскі, Л.П.* Методыка беларускай мовы: Граматыка, правапіс: 1–3 кл. / Л.П. Падгайскі. – Мінск, 1981.
3. *Паўлоўскі, І.І.* Моўная адукацыя малодшых школьнікаў: тэарэтыка-дыдактычнае даследаванне / І.І. Паўлоўскі. – Мінск, 1998.
4. *Яленскі, М.Г.* Лінгвадыдактычная парадыгма асобасна арыентаванага навучання мове ў сучаснай школе / М.Г. Яленскі. – Мінск, 2002.

Дадатковая літаратура

1. Актуальныя праблемы развіцця сучаснай методыкі выкладання беларускай мовы / пад навук. рэд. В.П. Протчанкі, М.Г. Яленскага. – Мінск, 2003.
2. *Ворожбитова, А.А.* Начальное лингвориторическое образование: Методика преподавания русского языка: Таблицы, схемы, алгоритмы: учеб.-метод. пособие / А.А. Ворожбитова. – М., 2002.
3. *Катонова, Е.М.* Методика преподавания русского языка в начальной школе: курс лекций / Е.М. Катонова. – Минск, 2005.
4. *Лукашук, М.П.* Развіццё мовы вучняў пачатковых класаў / М.П. Лукашук. – Мінск, 1980.
5. Нетрадыцыйныя падыходы да навучання мове і чытання малодшых школьнікаў / склад. Г.М. Канцавая, А.В. Сазановіч. – Брэст, 2003.
6. *Падгайскі, Л.П.* Развіццё мовы вучняў пачатковых класаў / Л.П. Падгайскі, Я.М. Івашуціч. – Мінск, 1979.
7. *Протчанка, В.У.* Навучанне пераказу ў пачатковай школе / В.У. Протчанка, Я.М. Лаўрэль. – Мінск, 1995.
8. *Сторажава, Н.А.* Мова твая і мая: Вучу дзяцей па-беларуску / Н.А. Сторажава. – Мінск, 1993.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКА

Основная литература

1. *Катонова, Е.М.* Методика преподавания русского языка в начальной школе / Е.М. Катонова. – Минск, 2005.
2. *Львов, М.Р.* Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов. – М., 2002.
3. Методика русского языка: учеб. пособие для учащихся педагогических училищ / В.А. Кустарёва, Л.К. Назарова, Н.С. Рождественский. – М., 1982.

Дополнительная литература

1. *Айдарова, Л.И.* Маленькие школьники и родной язык / Л.И. Айдарова. – М., 1983.

2. *Желтковская, Л.Я.* Формирование каллиграфических навыков младших школьников / Л.Я. Желтковская, Е.Н. Соколова. – М., 1987.

3. *Львов, М.Р.* Речь младших школьников и пути её развития / М.Р. Львов. – М., 1975.

4. *Романовская, З.И.* Чтение и развитие младших школьников: Приобщение детей к художественной литературе как к искусству / З.И. Романовская. – М., 1982.

5. *Светловская, Н.Н.* Методика внеклассного чтения / Н.Н. Светловская. – М., 1991.

6. *Фомичёва, Г.А.* Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах / Г.А. Фомичёва. – М., 1981.