

ПРОГРАММА
профильного вступительного испытания по дисциплине
«Основы психологии»

(для выпускников учреждений среднего специального образования по специальностям «Социальная работа», «Дошкольное образование», «Начальное образование», «Физическая культура», «Лечебное дело», «Медико-профилактическое дело», «Медико-диагностическое дело», «Сестринское дело», «Медико-реабилитационное дело»)

I. Общие указания

Психология принадлежит к тому обширнейшему кругу наук, которые занимаются жизненными процессами. В настоящее время наблюдается рост интереса к различным аспектам психологии. Это обусловлено рядом объективных и субъективных факторов.

Во-первых, кардинально меняющиеся социальные параметры общества оказывают непосредственное влияние на все его институты и различные объединения людей, воздействуют непосредственно на конкретного человека.

Во-вторых, реформирование всего уклада функционирования общества, рост личного самосознания граждан сопровождается целым рядом противоречивых явлений.

В-третьих, за последние годы психологическая наука и практика обогатилась новым содержанием и достижениями.

Таким образом, объективная потребность общества в овладении его членами основами современных психологических знаний совпадает с реальными возможностями передовой научной мысли по ее удовлетворению.

Программа вступительного экзамена по основам психологии разработана для лиц, поступающих на сокращенную форму обучения специальности 1-86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)» в Государственный институт управления и социальных технологий БГУ в 2017 году.

Программа вступительного экзамена ставит своей задачей выявить у абитуриентов (выпускников средних специальных учебных заведений) наличие и объем знаний по психологии как ведущей дисциплине для подготовки специалистов социальной сферы с высшим образованием.

Программа вступительного экзамена содержит темы, которые включают минимальный базовый уровень подготовки абитуриента в области избранной специальности. Содержание тем, перечисленных в программе, соответствует типовой и учебной программе для учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования, а также содержанию работ и учебных пособий, указанных в списке литературы.

II. Требования к профильному вступительному испытанию

Содержание программы вступительных испытаний

Тема 1. Психология в системе научного знания. Предмет, задачи и методы психологии

Психология в системе научного знания. Развитие психологии как науки. Связь психологии с другими науками. Отрасли современной психологии. Определение психологии. Предмет, задачи и принципы психологии. Общая структура психики человека. Психические процессы, психические состояния и психические свойства. Метод психологического исследования и его особенности. Методы психологической науки. Методы сбора информации. Методы обработки данных. Методы психологического воздействия.

Тема 2. Психика и сознание

Понятие о психике человека. Отражение в неживой и живой природе. Функции психики. Стадии и уровни развития психики. Раздражимость, чувствительность, инстинктивное поведение, рассудочное поведение животных. Проблема биологического и социального в природе человека. Биологические предпосылки психических функций человека. Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции. Психофизиологические механизмы приема и обработки информации.

Сознание как высшая форма отражения внешних и внутренних явлений. Понятие о сознании и самосознании. Условия возникновения и развития сознания человека. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и деятельность. Определение и характеристика деятельности. Общая структура деятельности и поведения: потребности, мотивы, цели, действия.

Тема 3. Психические познавательные процессы

Психическое как субъективное отражение объективного мира и внутренних состояний. Сущность психических познавательных процессов. Структура приема и обработки информации. Понятие «ощущения». Процесс возникновения ощущений. Анализаторы и их строение. Характеристика видов ощущений. Пороги ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.

Внимание и его функции. Физиологические основы внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, концентрация (сосредоточенность), устойчивость, распределение, переключение.

Сущность памяти как познавательного процесса, ее роль в познавательной деятельности человека. Функции и процессы памяти. Виды памяти. Характеристика видов памяти: образная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая; произвольная и непроизвольная; кратковременная, оперативная, долговременная.

Понятие восприятия. Связь восприятия с другими познавательными процессами. Основные свойства восприятия: избирательность, апперцепция, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Иллюзии восприятия.

Понятие представления. Функции и виды представлений. Роль представлений, ассоциаций, смысловых связей в работе памяти.

Понятие мышления. Функции и виды мышления. Проблемность мышления. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое (абстрактное), репродуктивное и творческое, теоретическое и практическое. Основные формы мышления: понятия, суждения, умозаключения (индуктивные и дедуктивные). Качества ума.

Понятие речи. Связь мышления и речи. Речь как процесс общения и мышления. Язык как средство общения и мышления. Виды речи и их основные характеристики.

Понятие воображения. Характеристика видов воображения: пассивное и активное, репродуктивное (воссоздающее), антиципирующее и творческое. Механизмы воображения: агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности. Психические состояния личности

Общее понятие об эмоции как психическом процессе. Значение эмоций в жизни человека. Функции эмоций. Психологическая структура эмоций. Базовые эмоции. Классификация эмоций: положительные, отрицательные, неопределенные, амбивалентные, стенические и астенические. Формы эмоционального реагирования. Понятие о чувствах. Виды высших чувств: нравственные, интеллектуальные, эстетические.

Понятие воли. Роль воли в жизни человека. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Функции воли. Механизмы волевой регуляции. Этапы сложного волевого действия: осознание цели, борьба мотивов, выбор способа действия, принятие решения, исполнение. Волевая регуляция поведения человека и волевые качества личности. Развитие воли у человека.

Психические состояния. Взаимосвязь психических состояний и поведения. Эмоциональные состояния и их виды: настроение, аффект, страсть. Понятие функционального состояния. Функциональные состояния: сон-бодрствование, работоспособность, стресс, фрустрация, сенсорная депривация.

Тема 5. Понятие личности в психологии. Психические свойства личности

Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Подходы в изучении личности в психологии. Личность как системное качество, приобретаемое человеком в предметной деятельности и общении. Личность как совокупность общественных отношений. Личность как субъект

деятельности. Основные параметры личности: активность, единство, устойчивость. Понятие о самосознании и «Я-концепции». Самосознание личности – совокупность представлений человека о себе, выражающихся в Я-концепции и оценка этих представлений – самооценка. Структура самосознания: когнитивный компонент, эмоционально-ценностное отношение к себе, поведенческий компонент. Сущность Я-концепции. Возрастная динамика Я-концепции. Изменения Образа–Я в процессе взросления. Самооценка и уровень притязаний. Виды самооценки: адекватная, неадекватные завышенная и заниженная, устойчивая и неустойчивая. Источники формирования самооценки.

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента (по И.П. Павлову): сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Основные свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, соотношение реактивности и активности, пластичность, ригидность, темп реакций, экстраверсия и интроверсия. Характеристика типов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического, меланхолического. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность. Связь типов темперамента с социальными аспектами жизнедеятельности.

Понятие о характере. Характер и темперамент. Свойства и физиологические основы характера. Структура характера. Проявление в структуре характера темперамента, воли, убеждений, чувств и эмоций. Черты характера. Проявление характера в системе отношений. Индивидуальные особенности черт характера. Типичное и индивидуальное в характере. Черты характера и их классификация. Понятие об акцентуациях характера.

Понятие и определение способностей. Происхождение способностей. Способности и задатки. Многозначность задатков. Виды способностей: общие и специальные. Понятие одаренности, таланта, гениальности. Развитие способностей. Способности и личность.

Социально обусловленные качества личности. Характеристика направленности личности. Потребности и мотивы, их классификация. Цели, их виды. Установки, ценностные ориентации и отношения. Интересы и склонности. Убеждения, идеалы, мировоззрение.

Тема 6. Психология межличностного взаимодействия

Взаимодействие, межличностные отношения, общение. Понятие о межличностных отношениях. Условия формирования межличностных отношений. Динамика развития межличностных отношений. Особенности личности, влияющие на развитие межличностных отношений. Эмпатия как основной механизм развития межличностных отношений.

Общение как основная форма межличностных отношений. Функции общения. Характеристика структурных компонентов общения: коммуникативного, интерактивного, перцептивного. Виды общения. Средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. Основные механизмы понимания человека человеком.

Тема 7. Социальные группы и их психологическая характеристика

Понятие социальной группы. Большие и малые социальные группы. Основания классификации видов групп. Основные характеристики группы. Сущность и содержание понятия «малая группа». Качественные и количественные признаки малой группы. Психологическая общность как центральный феномен психологии малых групп. Формирование и развитие малой группы. Основные механизмы формирования и развития малых групп: привлекательность, подражание, внушение, эмпатия, идентичность. Стадии развития малой группы. Групповая сплоченность как основной параметр развития малой группы. Классификация малых групп. Понятие коллектива. Основные характеристики коллектива: сплоченность, ценностно-ориентационное единство. Факторы, определяющие психологический климат в малой группе. Структура малых групп. Формальная и неформальная структура. Социометрическая, коммуникативная, ролевая структуры малой группы. Лидерство в малой группе. Функции лидера. Власть, лидерство и контроль.

Большие социальные группы и их виды. Уровни развития больших социальных групп. Факторы, влияющие на уровень развития больших социальных групп. Массовые социально-психологические явления: заражение, подражание, слухи, паника, толпа, общественное мнение.

Вопросы
к письменному вступительному испытанию по дисциплине
«Основы психологии»

1. Определение психологии. Предмет, задачи и принципы психологии.
2. Связь психологии с другими науками. Отрасли современной психологии.
3. Биологические предпосылки психических функций человека.
4. Понятие о сознании как высшей ступени развития психики.
5. Ощущение как психический познавательный процесс.
6. Виды ощущений и их характеристика.
7. Внимание как психический познавательный процесс.
8. Память как психический познавательный процесс.
9. Виды памяти и их характеристика.
10. Восприятие как психический познавательный процесс.
11. Основные свойства восприятия.
12. Мышление как психический познавательный процесс.
13. Мыслительные операции и их характеристика.
14. Язык и речь, их характеристика.
15. Представление как психический познавательный процесс.
16. Воображение как психический познавательный процесс
17. Понятие об эмоциях и чувствах.
18. Понятие воли. Роль воли в жизни человека.
19. Понятие об эмоциональных психических состояниях.
20. Понятие о функциональных психических состояниях.
21. Понятие личности в психологии. Факторы и предпосылки развития личности.
22. Основные структурные элементы личности и их характеристика.
23. Понятие о самосознании и его структуре.
24. Самооценка и ее виды.
25. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
26. Характеристика сангвинического типа темперамента.
27. Характеристика холерического типа темперамента.
28. Характеристика флегматического типа темперамента.
29. Характеристика меланхолического типа темперамента.
30. Понятие о характере. Характер и темперамент.
31. Типичное и индивидуальное в характере. Черты характера.
32. Понятие и определение способностей.
33. Происхождение и виды способностей.
34. Уровни развития способностей и их характеристика.
35. Социально обусловленные качества личности. Характеристика направленности личности.
36. Потребности и мотивы, их классификация.
37. Понятие о межличностных отношениях. Условия формирования межличностных отношений.

38. Общение как основная форма межличностных отношений.
Характеристика структурных компонентов общения.
39. Функции и виды общения.
40. Средства общения и их характеристика.
41. Понятие социальной группы. Большие и малые социальные группы.
42. Сущность и содержание понятия «малая группа». Классификация малых групп.
43. Качественные и количественные признаки малой группы.
44. Структура малых групп.

Экзамен проводится в письменной форме путем ответа на вопросы экзаменационного билета.

III. Оценка результатов профильного вступительного испытания

Оценка в баллах	Критерии оценки
1 (один)	Узнавание отдельных объектов программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, определений, классификаций и т.д.); наличие многочисленных существенных ошибок, исправляемых с непосредственной помощью экзаменатора
2 (два)	Различение объектов программного учебного материала, предъявленных в готовом виде (основных понятий, определений, классификаций и т.д.); наличие существенных ошибок, исправляемых с непосредственной помощью экзаменатора
3 (три)	Воспроизведение части программного учебного материала (фрагментарный пересказ, требуемого для раскрытия экзаменационного вопроса, материала); наличие отдельных существенных ошибок; изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками
4 (четыре)	Достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с элементами объяснения основных категорий психологии); наличие единичных существенных ошибок
5 (пять)	Достаточные знания в объеме учебной программы; осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала (описание с объяснением основных положений); усвоение основной, рекомендованной учебной программой выносимой на экзамен дисциплины литературы; умение ориентироваться в базовых положениях раскрываемой проблемы; умение делать выводы; наличие несущественных ошибок
6 (шесть)	Полное знание и осознанное воспроизведение материала, требуемого для раскрытия экзаменационного вопроса; достаточно полные систематизированные знания по выносимой на экзамен дисциплины; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой выносимой на экзамен дисциплины; использование при ответе на экзаменационный вопрос необходимой научной терминологии; стилистически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; наличие несущественных ошибок
7 (семь)	Глубокое и полное знание и воспроизведение требуемого для раскрытия экзаменационного вопроса материала; раскрытие сущности основных категорий и понятий психологии; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; наличие единичных несущественных ошибок

Оценка в баллах	Критерии оценки
8 (восемь)	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем, поставленным в экзаменационном билете, вопросам; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой выносимой на экзамен дисциплины; использование научной терминологии, стилистически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; раскрытие сущности основных категорий и понятий психологии; наличие в ответе на экзаменационные вопросы единичных несущественных неточностей
9 (девять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по выносимой на экзамен дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой выносимой на экзамен дисциплине; точное использование научной терминологии; стилистически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; раскрытие сущности основных категорий и понятий психологии; способность самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы
10 (десять)	Систематизированные, глубокие и полные знания по выносимой на экзамен дисциплине, свободное оперирование программным учебным материалом; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой выносимой на экзамен дисциплине; точное использование научной терминологии; стилистически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; раскрытие сущности основных категорий и понятий психологии; способность самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы; наличие научно-методических, методических и творческих работ

Существенные ошибки:

1. Искажение смысла содержания, которое свидетельствует о недостаточной глубине и осознанности излагаемого материала.
2. Непонимание основных принципов психологии, влекущие за собой ошибки в логике рассуждений.
3. Ошибки в логике рассуждений.

Несущественные ошибки:

1. Ошибки в цепи рассуждений, исправления, оговорки, незначительные упущения в ответе или упрощения, не ведущие к искажению смысла содержания и не влияющие на качество ответа в целом.

IV. Рекомендуемая литература

Основная

1. *Березовин, Н.А.* Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – 3-е изд. – Минск, 2011.
2. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб., 2004.
3. *Бороздина, Г.В.* Основы психологии и педагогики / Г.В. Бороздина. – Минск, 2004.
4. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1995.
5. *Гамезо, М.В.* Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М., 2000.
6. *Казанская, В.Г.* Психология и педагогика. Краткий курс / В.Г. Казанская. – СПб., 2008.
7. *Маклаков, А.Г.* Общая психология. / А.Г. Маклаков – СПб., 2002.
8. *Немов, Р.С.* Психология / Р.С. Немов. – М., 1995.
9. Психология / Под ред. Е.И. Рогова. – М., 2004.
10. *Реан, Ю.В.* Социальная педагогическая психология / Ю.В. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб., 1999.
11. *Талызина, Н.Ф.* Педагогическая психология / Н.Ф. Талызина. – М., 1999.
12. *Урунтаева, Г.А.* Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – М., 2008.

Дополнительная

1. *Битянова, М.Р.* Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова. – М., 1998.
2. *Богданова, Т.Г.* Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М., 1994.
3. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1973.
4. *Выготский, Л.С.* Лекции по психологии / Л.С. Выготский. – СПб., 1997.
5. *Давыдов, В.В.* Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1986.
6. *Коломинский, Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Минск, 1976.
7. Конспект лекций по возрастной и педагогической психологии / Под общ. ред. М.А. Дыгуна. – Мозырь, 2005.
8. Конспект лекций по общей психологии / Под общ. ред. М.А. Дыгуна. – Мозырь, 2005.
9. Рабочая тетрадь по возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.А. Дыгуна. – Минск, 2005.